

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма



Рабочая программа дисциплины  
**ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**49.04.01 Физическая культура**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Подготовка высококвалифицированных  
спортсменов в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

Год начала подготовки - **2023**  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Джирикова Ф.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:

Протокол № 10 от 30.10.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	12
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	12
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	12
6. Образовательные технологии .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	19
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	19
7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	22
Тестовые задания .....	22
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	26
8.1. Основная литература: .....	26
8.2. Дополнительная литература:.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	28
10.1. Общесистемные требования .....	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации .....	31

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Целью** освоения учебной дисциплины являются формирование у магистрантов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований в физической культуре и спорте.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- ознакомление магистрантов с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению комплексных научных исследований;
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций и направленности на научно-исследовательскую деятельность;
- освоение магистрами системы знаний и умений в области методологии и методов научно-педагогических исследований в физической культуре и спорте.
- формирование у магистров опыта подготовки и проведения конкретных научно-педагогических исследований;
- приобретение магистрами опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать свою научно-исследовательскую работу.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.03. Технология научных исследований физической культуры и спорта

Дисциплина «Технология научных исследований физической культуры и спорта» (Б1.В.03) относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 семестре-заочно, во 2, 3 семестре-очно.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам: философия, психология, история, основы научно-исследовательской деятельности	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология научных исследований физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-2; ПК-2; ПК-3.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;  УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;  УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p><b>Знать:</b> формулировку цели проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.  <b>Уметь:</b> разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Владеть:</b> навыками и принципами выполнения проекта в соответствии с установленными целями</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен реализовывать индивидуальный подход в совершенствовании спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.  ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.  ПК-2.3. Владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.  <b>Уметь:</b> реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.  <b>Владеть:</b> навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий</p>

<b>ПК-3</b>	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений	ПК-3.1. Знает методологию проведения прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений ПК-3.2. Умеет осуществлять прикладные научные исследования ПК-3.3. Владеет навыками и технологиями прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений	<b>Знать:</b> сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта. <b>Уметь:</b> осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта. <b>Владеть:</b> методикой решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта
-------------	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	216	216
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	78	24
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	78	18
в том числе:		
лекции	12	4
семинары, практические занятия	66	14
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	138	186
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		12

<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен	2 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен
--	--	--

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Для очной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1	Понятие о технологиях научных исследований.	6	2		4	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
2	Методы математической статистики в научной деятельности фк и с.	6	2		4	УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
3	Применение методов математической статистики в научной деятельности фк и с.	6		2	4	УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание
4	Основные научные проблемы физической культуры и спорте.	6		2	4	УК-2 ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос
5	Этапы, организация исследования, его проведение	6	2		4	УК-2 ПК-2 ПК-3	Тест
6	Применение научных исследований и оценке лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	6		2	4	УК-2 ПК-2 ПК-3	Реферат
7	Методология научного познания в области физической культуры и спорта	6	2		4	УК-2 ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос
8	Методы исследования функциональных систем, обеспечивающих мышечную деятельность в различных режимах энергообеспечения (кислородтранспортной, нервной, эндокринной, анализаторных, опорно-двигательной и др.)	6		2	4	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
9	Методы научного исследования сферы физической культуры и спорта	6	2		4	УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
10	Логика процесса научного исследования в области физической	6	2		4	УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание
11	Наиболее информативные инструментальн	8		2	6	УК-2 ПК-2	Блиц-опрос

	ые методы исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения					ПК-3	
12	Применение инструментальных методов исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения	8		2	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Тест
13	Технологии исследования энергетических потенциалов организма (стресс-системы, велоэргометрия, степ-тесты)	8		2	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Реферат
14	Современные компьютерные технологии исследования кардио-респираторной системы и крови – эргоспирометрия, пульсоксиметрия, реография, поликардиография, электрокардиография, спирометрия, метаболография, лактометрия, анализ газов крови и электролитов	8		2	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос
15	Применение компьютерных технологий исследования кардио-респираторной системы и крови – эргоспирометрия, пульсоксиметрия, реография, поликардиография, электрокардиография, спирометрия, метаболография, лактометрия, анализ газов крови и электролитов	8		2	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос
16	Основные методы научно-исследовательских работ в физической культуре и спорте.	10		4	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
17	Соматометрические технологии: биоимпедансметрия, калиперометрия, гониометрия, стабиллометрия. Компьютеризированные методики биомеханических измерений. /ср./	10		4	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание
18	Применение соматометрических технологий: биоимпедансметрия, калиперометрия, гониометрия, стабиллометрия. Компьютеризированные методики биомеханических измерений	10		4	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Тест
19	Понятие о технологиях научных исследований.	10		4	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Реферат
20	Методы оптической регистрации и механического анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом	10		4	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос
21	Методы моделирования в физической культуре и спорте	10		4	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
22	Применение методов моделирования в физической культуре и спорте	10		4	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание



23	Классификация и систематизация как компоненты логических процедур в исследовании лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	10		4	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
24	Использование возмущающих воздействий при проведении научных исследований (ортопроба, холодовое воздействие, гипоксия, гипобария и др.)	10		4	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Тест
25	Использование возмущающих воздействий при проведении научных исследований (ортопроба, холодовое воздействие, гипоксия, гипобария и др.)	10		4	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
26	Основные направления исследований в физической культуре и спорте	10		4	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос
Всего:		216	12	66	138		

### Для заочной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Аудиторные уч. занятия		Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Самост. работа		
1	Понятие о технологиях научных исследований.	8	2		6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
2	Методы математической статистики в научной деятельности фк и с.	8		2	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание
3	Применение методов математической статистики в научной деятельности фк и с.	8		2	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
4	Основные научные проблемы физической культуре и спорте.	8		2	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Тест
5	Этапы, организация исследования, его проведение	8		2	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
6	Применение научных исследований и оценке лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	8		2	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос
7	Методология научного познания в области физической культуры и спорта	8		2	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
8	Методы исследования функциональных систем, обеспечивающих мышечную деятельность в различных режимах энергообеспечения (кислородтранспортной, нервной, эндокринной, анализаторных,	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание

	опорно-двигательной и др.)						
9	Методы научного исследования сферы физической культуры и спорта	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
10	Логика процесса научного исследования в области физической	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
11	Наиболее информативные <u>инструментальные методы</u> исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения	8	2		6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание
12	Применение инструментальных методов исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения	8		2	6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос
13	Технологии исследования энергетических потенциалов организма (стресс-системы, велоэргометрия, степ-тесты)	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Тест
14	Современные компьютерные технологии исследования кардио-респираторной системы и крови – эргоспирометрия, пульсоксиметрия, реография, поликардиография, электрокардиография, спирометрия, метаболография, лактометрия, анализ газов крови и электролитов	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
15	Применение компьютерных технологий исследования кардио-респираторной системы и крови – эргоспирометрия, пульсоксиметрия, реография, поликардиография, электрокардиография, спирометрия, метаболография, лактометрия, анализ газов крои и электролитов	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Реферат
16	Основные методы научно-исследовательских работ в физической культуре и спорте.	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Тест
17	Соматометрические технологии: биоимпедансметрия, калиперометрия, гониометрия, стабилметрия. Компьютеризированные методики биомеханических измерений. /ср./	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Реферат
18	Применение соматометрических технологий: биоимпедансметрия, калиперометрия, гониометрия, стабилметрия. Компьютеризированные методики биомеханических измерений	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос
19	Понятие о технологиях научных исследований.	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
20	Методы оптической регистрации и механического анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание

21	Методы моделирования в физической культуре и спорте	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Тест
22	Применение методов моделирования в физической культуре и спорте	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Реферат
23	Классификация и систематизация как компоненты логических процедур в исследовании лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос
24	Использование возмущающих воздействий при проведении научных исследований (ортопроба, холодовое воздействие, гипоксия, гипобария и др.)	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
25	Использование возмущающих воздействий при проведении научных исследований (ортопроба, холодовое воздействие, гипоксия, гипобария и др.)	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание
26	Основные направления исследований в физической культуре и спорте	8			8	УК-2 ПК-2 ПК-3	
Всего: контроль- 12 ч.		216	4	14	186		

### 5.2.2. Тематика и краткое содержание занятий

Тема: Понятие о технологиях научных исследований.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Наука. Основные признаки и понятия науки.
2. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований
3. Основные системные признаки научного исследования
4. Сущность и назначение функционирования научных школ

Тема: Методы математической статистики в научной деятельности фк и с.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Метод сравнения выборок по t-критерию Стьюдента
2. Корреляционный анализ
3. Дисперсионный анализ
4. Факторный и дискриминантный анализ (метод распознавания образа).

Тема: Этапы, организация исследования, его проведение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ.
2. Формулирование целей исследования.
3. Разработка гипотезы исследования.
4. Постановка задач исследования.
5. Констатирующий эксперимент.
6. Вид преобразующего эксперимента и его организация.
7. Организация и проведение эксперимента.
8. Обобщение и синтез экспериментальных данных.

Тема: Методология научного познания в области физической культуры и спорта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие методологии и краткая история ее развития.
2. Особенности методологии физической культуры.
3. Какие функции методологии вы знаете?
4. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании в области физической культуры.
5. Основные методологические установки в педагогике физического воспитания.
6. Какие виды творческой деятельности вам известны?
7. Дайте определение понятиям объект, предмет, проблема и цель исследования.

Тема: Методы научного исследования сферы физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Определение и особенности наблюдения как метода исследования в сфере физической культуры.

2. Общая характеристика эксперимента.
3. Цели, задачи и особенности лабораторного, естественного и социометрического испытания.
4. Условия использования метода аналогии в физическом воспитании.
5. Моделирование в физическом воспитании.
6. Анкетирование как метод исследования

Тема: Логика процесса научного исследования в области физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Требования определенности, законы отражения.
2. Закон тождества.
3. Закон противоречия.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточного основания.
6. Способов обоснованности умозаключения.

### ***5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.4. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом

### ***5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости***

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий практического и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> формулировку на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Не знает формулировку на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	В целом знает формулировку на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знает формулировку на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	В полном объеме знает формулировку на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	В целом умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	В полном объеме умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:
	<b>Владеть:</b> мониторингом хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,	Не владеет мониторингом хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять	В целом владеет мониторингом хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять	Владеет мониторингом хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять	В полном объеме владеет мониторингом хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации

	уточнять зоны ответственности участников проекта.	зоны ответственности участников проекта.	зоны ответственности участников проекта.	зоны ответственности участников проекта.	проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.
Повышенный	<b>Знать:</b> план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Не знает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	В целом знает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знает на достаточном уровне план реализации проекта с использованием инструментов планирования	В полном объеме знает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
	<b>Уметь:</b> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	Не умеет планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	В целом умеет планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	Умеет на достаточном уровне планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Умеет в полном объеме планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;
	<b>Владеть:</b> навыками формулировки цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Не владеет навыками формулировки цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	В целом владеет навыками формулировки цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Владеет навыками формулировки цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	В полном объеме владеть навыками формулировки цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

**ПК-2**

Базовый	<b>Знать:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.	Не знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями обучения, вопросы индивидуализации и обучения.	В целом знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями обучения, вопросы индивидуализации и обучения.	Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации и обучения.	В полном объеме знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации и обучения.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с	Не умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с	В целом умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с	Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с	В полном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с

	учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
	<b>Владеть:</b> владеть навыками и формами внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	Не владеет навыками и формами внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	В целом владеет навыками и формами внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	Владеет навыками и формами внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	В полном объеме владеет навыками и формами внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин
Повышенный	<b>Знать:</b> приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Не знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	В целом знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает на достаточном уровне приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	В полном объеме владеет навыками профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
	<b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Не умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	В целом умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Умеет на достаточном уровне выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	В полном объеме выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	<b>Владеть:</b> навыками	Не владеет навыками	В целом владеет навыками	Владеет навыками диагностирования	В полном объеме владеет навыками





	высших достижений и реализация их в своей профессиональной деятельности	высших достижений и реализация их в своей профессиональной деятельности	высших достижений и реализация их в своей профессиональной деятельности	высших достижений и реализация их в своей профессиональной деятельности	
Повышен ный	<b>Знать:</b> сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области психологии спорта высших достижений и реализация их в своей профессиональной деятельности.				В полном объеме сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области психологии спорта высших достижений и реализация их в своей профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области психологии спорта высших достижений и реализация их в своей профессиональной деятельности.				В полном объеме осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области психологии спорта высших достижений и реализация их в своей профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> методикой решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области психологии спорта высших достижений и реализация их в своей профессиональной				В полном объеме владеет методикой решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области психологии спорта высших достижений и

	деятельности				реализация их в своей профессиональной деятельности
--	--------------	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**7.2.2. Тематика для коллоквиумов**

1. Теоретическая и экспериментальная разработка программ оздоровительной физической тренировки профессорско-преподавательского состава вузов, регламентированных по мощности, продолжительности, направленности воздействия и периодичности занятий.
2. Разработка индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной работы с профессорско-преподавательским составом.
3. Изучение различных режимов мышечной деятельности работников вуза в зависимости от возраста, уровня физического состояния и особенностей социально-трудовой деятельности.
4. Исследование динамики показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности профессорско-преподавательского состава.
5. Исследование характера мотивационно-ценностного отношения профессорско-преподавательского состава к физкультурно-спортивной деятельности.
6. Разработка методик реабилитации и восстановления организма после напряженной преподавательской деятельности средствами физической культуры и спорта.
7. Разработка физкультурно-оздоровительных технологий реабилитации здоровья профессорско-преподавательского состава различных половозрастных групп.
8. Поддержание профессиональной работоспособности профессорско-преподавательского состава с помощью дозированных физических нагрузок и гидротермических средств воздействия.
9. Исследование эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий путем оптимизации двигательных режимов.
10. Разработка критериев педагогического контроля за физическим состоянием профессорско-преподавательского состава вузов.

**7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

**Вопросы на зачет**

по дисциплине «Технология научных исследований ФКиС»

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Понятие науки
3. Наука и философия
4. Современная наука. Основные концепции
5. Роль науки в современном обществе
6. Организация научно-исследовательской работы
7. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура
8. Научно-технический потенциал и его составляющие
9. Подготовка научных и научно-педагогических работников
10. Ученые степени и ученые звания
11. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов
12. Наука и научное исследование

13. Науки и их классификация
14. Научное исследование и его сущность
15. Этапы проведения научно-исследовательских работ
16. Методологические основы научных исследований
17. Методы и методология научного исследования
18. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования
19. Специальные методы научного исследования
20. Выбор направления и обоснование темы научного исследования
21. Планирование научного исследования
22. Прогнозирование научного исследования
23. Выбор темы научного исследования
24. Техничко-экономическое обоснование темы научного исследования
25. Поиск, накопление и обработка научной информации
26. Умение читать книгу
27. Поиск и сбор научной информации
28. Ведение рабочих записей
29. Изучение научной литературы
30. Студенческие научные работы
31. Особенности научной работы и этика научного труда
32. Курсовые работы
33. Дипломные работы
34. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам
35. Написание научной работы
36. Композиция научной работы
37. Рубрикация научной работы
38. Язык и стиль научной работы
39. Редактирование и "вылеживание" научной работы
40. Литературное оформление и защита научных работ
41. Особенности подготовки структурных частей научных работ
42. Оформление структурных частей научных работ
43. Особенности подготовки к защите научных работ

### **Вопросы на экзамен**

по дисциплине «Технология научных исследований ФКиС»

1. Научное знание, научное исследование, методика, методическая деятельность.
2. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
3. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Виды методических работ и их характеристика.
8. Электронные издания, требования к их подготовке.
9. Цель и задачи исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Новизна и практическая значимость результатов исследований.

12. Наблюдение – как метод педагогических исследований. Виды наблюдений
13. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
14. Педагогический эксперимент – основной метод исследований в области физической культуры и спорта.  
Виды педагогических экспериментов.
15. Экспертное оценивание, способы проведения.
16. Методика проведения хронометрирования.
17. Методика проведения педагогического эксперимента.
18. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
19. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
20. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях.
21. Параметрические и непараметрические критерии достоверности.
22. Применение корреляционного и дисперсионного анализа в научных исследованиях.
23. Изобретения и рационализаторские предложения.
24. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
25. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
26. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
27. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
28. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
29. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
30. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
31. Представление табличного материала..
32. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
33. Определения моды ( $M_o$ ), медианы ( $M_d$ ), среднего арифметического значения, коэффициента вариации.
34. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
35. Определение взаимосвязи в научных исследованиях.
36. Язык и стиль научной и методической работы.
37. Методика поиска информации в Internet.
38. Метод социометрических измерений.
39. Методика измерения социально-психологического климата и атмосферы в учебном и спортивном коллективах.
40. Оценка межличностных взаимоотношений в спортивных коллективах.
41. Групповая оценка личности.
42. Оценка биполяризации личности.
43. Актуальные направления и проблемы научных исследований по физической культуре.
44. Методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

«Технология научных исследований ФКиС»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов

##### Тестовые задания

###### 1. Теория – это...

А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;

Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;

В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

###### 2. Практика – это...

А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;

Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку практических умений и навыков;

В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта

###### 3. Проблема – это...

А. нечто неизвестное в науке;

Б. сложный вопрос, требующий решения;

В. «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.

###### 4. Объект исследования – это...

А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;

Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;

В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент

###### 5. Предмет исследования – это...

А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;

Б. ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;

В. Определенный аспект изучения объекта.

**6. Цель исследования – это...**

А. конкретный результат, достигнутый в процессе экспериментальной работы; Б.

обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска;

В. результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.

**7. Гипотеза исследования – это...**

А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;

Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;

8. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.

**8. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:**

А. соответствие фактам;

Б. реалистичность;

В. проверяемость;

Г. приложимость к широкому кругу явлений; Д. актуальность.

Тест по теоретическим основам раздела «Средства и методы научного исследования»

**1. Методы исследования – это...**

А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;

Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;

В. способы решения исследовательских задач.

**2. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...**

А. Научного подхода к определению принципов исследования;

Б. Адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;

В. Совокупности методов исследования;

Г. Деятельностного подхода в применении методов исследования.

**3. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...**

А. Моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;

Б. Беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;

В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

**4. К опросным методам экспериментальной работы относятся...**

А. интервью;

Б. беседа;

В. диалог;

Г. анкетирование.

**5. Метод, позволяющий судить о достигнутом уровне экспериментальной работы и о самом процессе выполнения поставленных задач – это...**

А. экспертное оценивание;

Б. метод обобщенных независимых характеристик;

В. изучение продуктов деятельности.

**6. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...**

А. Лазурский А.Ф.

Б. Давыдов В.В.

В. Краевский В.В.

Г. Загвязинский В.И.

**7. Наблюдение как метод педагогического исследования представляет собой...**

А. Внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;

Б. Целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;  
8. Созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств.

**8. По признаку «временной» организации выделяют следующие виды наблюдений:**

- А. Непрерывное;
- Б. Кратковременное;
- В. Дискретное;
- Г. Оперативное.

**9. Основными недостатками наблюдения являются...**

- А. невозможность делать точные замеры;
- Б. трудность в подготовке и проведении;
- В. субъективность в интерпретации зафиксированных данных;
- Г. отсутствие возможности общения и испытуемыми;
- Д. невозможность вмешиваться в наблюдаемый процесс, изменять его; Е. фиксирование только внешних проявлений;

**10. К основным правилам проведения беседы относятся...**

- А. Выбор компетентных респондентов;
- Б. Включение в беседу прямых вопросов и вопросов «ловушек», позволяющих выявить неискренность ответов испытуемых;
- В. Установление доброжелательных отношений с респондентом;
- Г. Создание официальной строгой обстановки, настраивающей респондентов на деловой лад;

**10. К опросным методам исследования относятся...**

- А. Интервью;
- Б. Беседа;
- В. Диалог;
- Г. Анкетирование.

**11. К основным достоинствам анкетирования относятся...**

- А. простота подготовки и использования анкет;
- Б. документальность;
- В. точность обработки результатов анкетирования;
- Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

**12. Качество теста характеризуется его...**

- А. содержанием;
- Б. объемом;
- В. точностью формулировок;
- Г. надежностью;
- Д. валидностью.

**13. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть...**

- А. лабораторными или естественными;
- Б. констатирующими или формирующими;
- В. педагогическими или психологическими.

**14. Опытная работа – это...**

- А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- Б. метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
- В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.



## **15. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности – это...**

- А. абсолютный комплексный педагогический эксперимент;
- Б. созидательный комплексный педагогический эксперимент;
- В. сравнительный комплексный педагогический эксперимент;
- Г. проверочный комплексный педагогический эксперимент.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

«Технология научных исследований ФКиС»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Закирова А.Ф., Манжелей И.В. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учеб. пособие Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. - 128 с.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте :учебное пособие для вузов/Ю. Д. Железняк, П. К. Петров.-5-е изд., стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 2009.-265с.
3. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-9718-0451-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва: Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
5. Туревский, И.М. Методология и методика исследовательской деятельности в области физической культуры [Текст]: учебное пособие / И. М. Туревский, А.Ю. Фролов, Л.В. Тарасенко. -Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. - 95 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие М.: Академия, 2011 - 176 с.
2. Зуев, В.Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие М.: Физическая культура, 2011. - 100 с.
3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник М.: Академия, 2013. - 288 с.
4. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов .— Москва : Советский спорт, 2011.-200с.-ISBN 978-5-9718-0543-4 .— URL: <https://rucont.ru/efd/225210>.
5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта М.: Советский спорт, 2013. – 280с.
6. Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. Пособие М.:ЛИБРОКОМ,2010.-280 с.
7. Войтов А.Г. История и философия науки [Текст]:учеб. пособие для аспирантов М.: Дашков и К, 2013.- 92 с.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

Учебная аудитория для **самостоятельной работы** обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

**Решение кафедры ТОФК и туризма:** Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.